

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Петербургский государственный
университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Калининграде
(Калининградский филиал ПГУПС)



Утверждаю
Заместитель директора филиала
Б.В. Фесенко /Б.В. Фесенко/

« 25 » 07 2022 Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Квалификация – **Техник**
вид подготовки - базовая

Форма обучения - заочная

Калининград
2022

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии.

Составитель: Калининградский филиал ПГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	9
3.2	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	11
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются умения, знания, общие компетенции:

Объекты контроля и оценки	Объекты контроля и оценки
У1.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
З1.	основные категории и понятия философии;
З2.	роль философии в жизни человека и общества;
З3.	основы философского учения о бытии;
З4.	сущность процесса познания;
З5.	основы научной, философской и религиозной картин мира;
З6.	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
З7.	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды,

	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения:		
У1. Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Объяснение современных этических концепций Решение собственных социальных и нравственных проблем Формирование умения делать нравственный выбор Формирование осознанного отношения к себе как к личности Овладение умением мыслить самостоятельно о проблемах мира и человеческого существования	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
Знания:		
3.1 Основные категории и понятия философии;	Воспроизведение основных категорий и понятий философии; Результативный поиск информации об истории возникновения основных категорий философии	- <i>письменный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
3.2 Роль философии в жизни человека и общества	Постижение истории философии и ее роли в жизни человека и общества	- <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
3.3 Основы философского учения о бытии;	Определение жизненных корней и философского смысла проблемы бытия	- <i>устный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
3.4 Сущность процесса	Объяснение многообразия форм	- <i>самостоятельная</i>

познания;	знания и познавательной деятельности	<i>работа;</i> <i>- практическое занятие;</i> <i>- дифференцированный зачет;</i>
3.5 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	Определение структуры философского знания	<i>- письменный опрос;</i> <i>- самостоятельная работа;</i> <i>- практическое занятие;</i> <i>- дифференцированный зачет;</i>
3.6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Объяснение проблемных вопросов социальной философии Формирование собственного, индивидуального мировоззрения	<i>- устный опрос;</i> <i>- письменный опрос;</i> <i>- самостоятельная работа;</i> <i>- контрольная работа;</i> <i>- практическое занятие;</i> <i>- дифференцированный зачет;</i>
3.7 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Объяснение социальных последствий современной научно-технологической (информационной) революции	<i>- самостоятельная работа;</i> <i>- практическое занятие;</i> <i>- дифференцированный зачет;</i>
Общие компетенции:		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части;	<i>- устный опрос;</i> <i>- самостоятельная работа;</i> <i>- контрольная работа;</i> <i>- практическое занятие;</i> <i>- дифференцированный зачет;</i>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации;	<i>- устный опрос;</i> <i>- самостоятельная работа;</i> <i>- практическое занятие;</i> <i>- дифференцированный зачет;</i>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	При выполнении поставленных задач обучающийся демонстрирует способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	<i>- самостоятельная работа;</i> <i>- практическое занятие;</i> <i>- дифференцированный зачет;</i>

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды;	- <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Обучающийся разбирается в особенностях социального и культурного контекста, осознано применяет правила оформления документов и построения устных сообщений.	- <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Обучающийся демонстрирует знание и понимание сущности гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- <i>устный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Обучающийся способен соблюдать нормы экологической безопасности;	- <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Обучающийся владеет знаниями о способах организации здорового образа жизни;	- <i>письменный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Обучающийся понимает общий смысл четко произнесенных	- <i>письменный опрос;</i> - <i>самостоятельная</i>

документацией на государственном и иностранном языках.	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), а также тексты на базовые профессиональные темы;	<i>работа;</i> <i>- контрольная работа;</i> <i>- практическое занятие;</i> <i>- дифференцированный зачет;</i>
--	---	--

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УСТНЫЙ ОПРОС

по теме: **Основные понятия и предмет философии**

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение опроса отводится 20 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *раздаточный материал.*

2. Вопросы

1. Что такое философия?
2. От каких слов происходит название этой дисциплины?
3. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?
4. В чем причины и каковы обстоятельства смерти Сократа?
5. Что такое рациональность?
6. Из чего она складывается?
7. Каковы требования к определению понятий?
8. Что такое логичность и дискурсивность?
9. Каков предмет философии?
10. Каково определение философии?

3. Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

по теме: Философия Древнего мира и средневековая философия

1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение опроса отводится 30 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *раздаточный материал.*

2. Варианты заданий

Вариант – 1

1. Что можно сказать о Сократе как личности?
2. В чем ценность метода майовтики?
3. Каков взгляд Сократа на соотношение знаний и добродетели?
4. Что такое «мир идей» в понимании Платона?
5. Каково значение любви по Платону?
6. В чем специфика диалектики Платона?
7. Что такое форма, по Аристотелю, в отличие от идеи?
8. Какое значение придавал Аристотель развитию и цели?
9. Кто такие скептики?

Вариант – 2

1. Каковы основные идеи поэмы «О природе вещей»?
2. Каковы основные идеи «Нравственных писем к Луцилию»?
3. Что необходимо, по Эпиктету, чтобы стать добродетельным?
4. Каким должен быть человек, по Марку Аврелию?
5. В чем специфика древнеримской философии и ее значение?
6. В чем сходство и различие между римскими стоиками и эпикурейцами?
7. В чем сходство и различие между древнегреческими и древнеримскими стоиками?
8. В чем значение философии Секста Эмпирика?
9. Каково общее значение античной философии?
10. В чем принципиальные отличия греческой и римской философии?

Вариант – 3

1. В чем основные особенности средневековой философии?
2. Как соотносятся с античной философией представления Августина?
3. В чем отличие Града Божьего от Града Земного?
4. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью,

по Августину?

5. Каковы главные направления мусульманской философии?

6. Что такое суфизм?

7. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?

8. Что такое реализм и номинализм в средневековой философии?

9. В чем своеобразие скептицизма средневековой философии?

10. В чем отличие средневековой философии от античной?

3. Критерии оценки письменных ответов

«5» «отлично» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.

«4» «хорошо» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Описание

Внеаудиторная самостоятельная работа по данному разделу включает работу по самостоятельному изучению обучающимися ряда вопросов, выполнения домашних заданий, подготовку к лабораторно-практическим занятиям.

На самостоятельное изучение представленных ниже вопросов и выполнение заданий отводится 8 часов.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *основная и дополнительная учебная литература.*

2. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что такое философия?
2. От каких слов происходит название этой дисциплины?
3. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?
4. В чем причины и каковы обстоятельства смерти Сократа?
5. Что такое рациональность?
6. Из чего она складывается?
7. Каковы требования к определению понятий?
8. Что такое логичность и дискурсивность?
9. Каков предмет философии?
10. Каково определение философии?

Индийская философия:

1. Как соотносится в индийской философии добро и зло?
2. Что такое атман?
3. Что такое ахимса?
4. Что такое дхарма?
5. Какова роль этики в индийской культуре?
6. Каково основное содержание Вед и Упанишад?
7. Что такое сансара?
8. В чем специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти?

Китайская философия:

1. В чем основные отличия китайской культуры от индийской?
2. Каковы натурфилософские представления Древнего Китая?
3. Каково значение понятий «ян» и «инь» в китайской культуре?
4. Каково значение ритуала в китайской культуре?
5. Что такое «дао»?
6. Что такое недеяние?
7. Какова роль нравственности по Конфуцию?
8. Как должен поступать «благородный муж»?
9. Что такое всеобщая любовь, по Мо-цзы?
10. Чем отличаются взгляды Лао-цзы, Конфуция и Мо-цзы?

Средневековая философия:

1. В чем основные особенности средневековой философии?
2. Как соотносятся с античной философией представления Августина?
3. В чем отличие Града Божьего от Града Земного?
4. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по Августину?
5. Каковы главные направления мусульманской философии?
6. Что такое суфизм?

7. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
8. Что такое реализм и номинализм в средневековой философии?
9. В чем своеобразие скептицизма средневековой философии?
10. В чем отличие средневековой философии от античной?

Философия нового времени:

1. В чем философская специфика эпохи Возрождения?
2. Как понимаются субъект и объект в философии Нового времени?
3. В чем специфика новоевропейской философии?
4. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
5. Что нового внес в философию Декарт?
6. Что такое субстанция?
7. В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?
8. В чем суть коперниканского переворота в философии?
9. Что такое феномен и вещь в себе по Канту?
10. Как соотносятся у Канта рациональное и чувственное познание?

Философия 19 века:

1. Каковы основные черты философии XIX в.?
2. Как связана философия Фихте, Шеллинга и Гегеля с философией Канта?
3. В чем сходства и различия между философией Шеллинга и Гегеля?
4. Каковы основные законы диалектики Гегеля?
5. Что такое Абсолютная Идея?
6. В чем сходство и различие между системами Гегеля и Аристотеля?
7. Как представлял эволюцию человеческой культуры Конт?
8. Каковы этапы развития общества по Спенсеру?
9. В чем своеобразие учения Ницше?
10. Какую роль играет бессознательное у Гартмана?

Философия 20 века:

1. Что такое экзистенция?
2. Как понимал экзистенциализм проблему свободы и становления личности?
3. В чем видел экзистенциализм абсурд существования?
4. В чем основное философское значение психоанализа?
5. Что нового внес в психоанализ Юнг?
6. Каковы основные характеристики двух моделей поведения, по Фромму?
7. Каково соотношение опыта и веры в теории познания XX века?
8. Что такое верификация и фальсификация как способы проверки

научного знания?

9. Каковы основные исходные предпосылки и выводы прагматизма?

10. В чем проявился скептицизм в философии XX века?

3. Задания для самостоятельной работы

1. Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».

2. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся). «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.».

3. Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».

4. Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты».

5. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».

6. Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию», подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».

7. Подготовка эссе «Философия и смысл жизни».

4. Формы отчетности результатов самостоятельной работы

Формой отчетности результатов самостоятельной работы могут быть: конспект, доклад, эссе, презентации.

5. Критерии оценки самостоятельной работы

«5» «отлично» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.

«4» «хорошо» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
по теме: «Философия Возрождения и Нового времени»

1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/ темы.

Письменная контрольная работа включает 2 варианта заданий. Задания дифференцируются по уровню сложности. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *раздаточный материал.*

2. Примерный вариант заданий

Задание 1.

1. Одно из основных произведений Августина Блаженного называется
 - а) «Сумма теологии»
 - б) « О граде Божьем
 - в) «Органон»
2. Учение о сотворении мира Богом
 - а) креационизм
 - б) агностицизм
 - в) политеизм
3. Назовите одно из крупнейших направлений в Христианстве, оформившееся в ходе Реформации в 16в.
 - а) Протестантизм
 - б) Католичество
 - в) Баптизм
4. Назовите главную область схоластики
 - а) Философия – служанка теологии
 - б) Философия, основанная на доказательстве христианских догм
 - в) Философия, разрабатывающая вопросы теологии
 - г) Все перечисленное выше
5. Родина Ренессанса

- а) Германия
 - б) Италия
 - в) Швейцария
6. Когда произошел разрыв между западной и восточной, ветвями христианской церкви?
- а) в 1054г.
 - б) в 431г.
 - в) в 1543г.
7. Вставьте пропущенное слово: Учение, отождествляющие Бога с мировым целым.
8. О ком это сказано?
Политический деятель, современник Леонардо да Винчи, историк, поэт, автор трактата «Государь»
- а) Ж. Боден
 - б) Н. Макиавелли
 - в) Г. Гроций
9. О ком это сказано?
«Гениальный ученый Ренессанса, физик и астроном, путем экспериментальных исследований сделал ряд открытий, формулирует научные законы. При помощи телескопа, который он сам сконструировал, он обнаружил, что гелиоцентрический проход к объяснению мира правильным».
- а) Н. Кузанский
 - б) Г. Галилей
 - в) Д. Бруно
10. Назовите представителей теории макиавеллизма?
- а) Гитлер, Муссолини, Франко
 - б) Пол Пот, Мао-Цзе-Дун
 - в) Ленин, Сталин
 - г) применимы все вышеназванные
11. Как монах Т. Кампанелла назвал книгу, в которой он изложил свой проект идеального общественного устройства?
- а) «Утопия»
 - б) «Кодекс природы»
 - в) «Город Солнца»
12. В каком веке возникло христианство?
- а) в 1 в. до н. э.
 - б) в 1 в. н. э.
 - в) в 4 в. н.э.

Задание 2. Составить сравнительную характеристику философов (по заданию преподавателя).

3. Критерии оценки контрольной работы

«5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять

теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся использовать формулы, применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в *методических указаниях по проведению практических занятий по ОГСЭ.01. Основы философии.*

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия № 1. Предмет и определение философии – научиться определять предмет философии и её назначение.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал.*

Основная цель практического занятия № 2. Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект – составить таблицу и найти общие черты и различия философии Древнего Китая и Древней Индии.

На проведение практического занятия отводится 2 часа

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

Основная цель практического занятия № 3. Философские школы Древней Греции – определить причины становления философии в Древней Греции, изучить философские идеи Сократа, сравнить философские системы Платона и Аристотеля.

На проведение практического занятия отводится 3 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

Основная цель практического занятия № 4. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии – определить основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

Основная цель практического занятия № 5. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени – научиться определять особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.

На проведение практического занятия отводится 4 часа

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

Основная цель практического занятия № 6. Основные понятия Немецкой классической философии – изучить основные понятия немецкой классической философии.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

Основная цель практического занятия № 7. Основные направления философии 20в. – изучить основные направления философии 20в.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

Основная цель практического занятия № 8. Определение особенностей русской философии – научиться определять особенности русской философии и понимать сущность русской идеи.

На проведение практического занятия отводится 3 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

Основная цель практического занятия № 9. ”Этапы философии. Методы философии” – изучить основные этапы, закономерности развития и методы философии.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

Основная цель практического занятия № 10. Соотношение философской, религиозной и научной истин – составить сравнительную таблицу отличий философской, религиозной и научной истин.

На проведение практического занятия отводится 4 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

Основная цель практического занятия № 11. Социальная структура общества – определить специфику социальной структуры общества.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

Основная цель практического занятия № 12. Сравнение философии с другими отраслями культуры – сравнить философию с такими отраслями культуры как наука, искусство, религия, идеология.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

Основная цель практического занятия № 13. Сопоставление личности философа с его философской системой – научиться сопоставлять личность философа с его философской системой.

На проведение практического занятия отводится 4 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

2. Задания

Задания представлены в методических указаниях по организации и проведению практических занятий.

3. Критерии оценки практического занятия

5» «отлично» - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

«4» «хорошо» - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

«3» «удовлетворительно» - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

«2» «неудовлетворительно» - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются знания, умения, общие и профессиональные компетенции. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Семестры
1
<i>Дифференцированный зачет</i>

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. Время аттестации: На проведение аттестации отводится 2 академических часа на учебную группу.

3. План варианта (соотношение контрольных задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых).

Наименование объектов контроля и оценки	Литера категории действия	Оценочное средство
Знать:		
основные категории и понятия философии;	В, П	Дифференцированный зачет (тест)
роль философии в жизни человека и общества;		
основы философского учения о бытии;		
сущность процесса познания;		
основы научной, философской и религиозной картин мира;		
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		
Уметь:		

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;		
--	--	--

Литера В - ответы на вопросы и решение простых контрольных заданий предполагают выполнение аттестуемым простых действий по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала;

Литера П - ответы по применению информации для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов.

4. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущей аттестации;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

5. Критерии оценки

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

1. В какой стране возникло и распространилось философско-религиозное учение конфуцианство?

- А) в Индии
- Б) в Китае
- В) В Японии

2. Кто это сказал:

«Нельзя дважды войти в одну и ту же реку». «Все течет, все изменяется»

- А) Фалес
Б) Сократ
В) Гераклит
Г) Демокрит

3. Назовите одну из мировых религий?

- А) Адвентизм
Б) Буддизм
В) Протестантизм

4. Вставьте пропущенное слово:

.....- Эпоха упадка греческой демократии, распада Греции, период завоеваний Александра Македонского и Рима.

5. Кто проповедовал:

«Я говорю вам: не противься злу. Но кто ударит тебя в правую щеку, то обрати к нему другую, и кто захочет судиться с тобой, и взять и унести твою рубашку, отдавай ему верхнюю одежду».

- А) Будда
Б) Христос
В) Магомет

6. Что является лишним в ряду?

1. Демокрит:

- А) учение об атомах
Б) идеи о неуничтожимости мира
В) линия материализма
Г) этический рационализм

7. Вставьте пропущенное слово:

.....- Эпоха упадка греческой демократии, распада Греции, период завоеваний Александра Македонского и Рима.

8. Вставьте пропущенное слово:

«..... носятся в пустоте натываясь друг на друга»

9. Определить, какому философу присущи следующие идеи:

1. Любое знание есть добро.
2. Майевтика
3. Способствовал распространению знаний и просвещению граждан.
- 4) «Познай самого себя»

10. Что объединяет эти имена?

1. Парменид, Демокрит, Гераклит
2. Леокипп, Демокрит, Эпикур
3. Зенон из Кития, Марк Антоний, Сенека
4. Пиррон из Элиды, Эннисидем, Агриппа, Секст Эмпирик
5. Сократ, Платон, Аристотель.

11. Назовите: «сократическая школа, основанная в Афинах Антисфеном, виднейший представитель которой Диоген Синопский называется:

12. Как называется наука о происхождении, эволюции человека, образовании человеческих рас?

1. Этнология
2. Антропология
3. Археология

13. Заполните таблицу: Периодизация античной философии

Доклассический 7-5 в.до н.э.	Классический 5-3 в.до н.э.	Эллинизм 3-1 в.до н.э.
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4		4
5		

14. Соотнесите А и Б. Кто есть кто?

А

Б

1. Ученик Сократа
2. основатель диалектики
3. Учитель Александра Македонского
4. Первый философ материалист

1. Гераклит
2. Фалес из Милета
3. Аристотель
4. Платон

15.Продолжите дальше:

Философ, живший в эпоху эллинизма, продолжил учение Демокрита об атомах – это

.....

.....

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ

Предметом философии в мире является:

- А) Человек и его место в мире
- Б) Природа и ее законы
- В) общественно- исторические процессы
- Г) универсальные законы и принципы

2. Назовите первого диалектика в истории философии:

- А) Зенон из Элеи
- Б) Гераклит
- В) Левкипп

3. Что такое гносеология

- А) Раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей
- Б) Совокупность религиозных доктрин о сущности Бога
- В) Раздел философии изучающий фундаментальные принципы бытия

4. Назовите самых первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии

- А) Демокрит, Сократ
- Б) Фалес, Солон
- В) Гераклит, Пифагор

5. Что входит в состав философии?

- А) онтология
- Б) гносеология
- В) аксиология
- Г) все перечисленное выше

6. Назовите одну из мировых религий:

- А) Иудаизм
- Б) Христианство
- В) Конфуцианство

7. Назовите самых первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии

- А) Демокрит, Сократ
- Б) Фалес, Солон
- В) Гераклит, Пифагор

8. Продолжите дальше

Первая в истории философии материалистическая школа:

9. Где возникло религиозно-философское учение буддизм?

- А) в Японии
- Б) в Китае
- В) в Индии

10. Кому из античных философов принадлежит данное высказывание:

«Я знаю, что ничего не знаю»?

- А) Платон
- Б) Сократ
- В) Пифагор

11. Продолжите дальше:

Философ, живший в эпоху эллинизма, продолжил учение Демокрита об атомах – _____

12. Вставьте пропущенное слово

_____ - Эпоха упадка греческой демократии, распада Греции, период завоеваний Александра Македонского и Рима.

13. В какой стране возникло и развилось учение конфуцианство?

- А) в Индии
- Б) в Китае
- В) в Японии

14. Кто это сказал:

«Нельзя дважды войти в одну и ту же реку». «Все течет, все изменяется»

- А) Фалес
- Б) Сократ
- В) Гераклит
- Г) Демокрит

15. Что является лишним в ряду?

- 1) Демокрит:
 - А) учение об атомах
 - Б) идея о неучтожимости мира
 - В) линия материализма

- 2) Фалес из Милета
 - А) первома́терия- «вода»

- Б) первый геометр, астроном, философ
 - В) материалист, «систематизатор всех знаний античной эпохи»
- 3) Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур

Вариант 3

1. В древневосточной философии это понятие включает в себя и представление об энергии, поддерживающей все сущее:

- a. карма
- b. нирвана
- c. дао
- d. сансара

2. Выберите правильный ответ

Предметом философии в мире является:

- А) Человек и его место в мире
- Б) Природа и ее законы
- В) общественно- исторические процессы
- Г) универсальные законы и принципы

3. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:

- a. Слушаться старших по возрасту и званию
- b. Сдерживать себя, избегать крайностей
- c. Формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления
- d. Быть гуманным

4. Что такое гносеология

- А) Раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей
- Б) Совокупность религиозных доктрин о сущности Бога
- В) Раздел философии изучающий фундаментальные принципы бытия

5. Сократ в молодости обучался в школе:

- a. софистов
- b. пифагорейцев
- c. милетцев
- d. элеатов

6. Карма в древнеиндийской философии - это:

- a. Закон вечного круговорота бытия
- b. Понятие долга и предназначения
- c. Закон воздаяния

d. Выход за пределы круга перевоплощений

7. По мнению этого философа, знание высшая из добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?

- a. Пирон
- b. Сократ
- c. Диоген
- d. Христипп

8. Что входит в состав философии?

- A) онтология
- Б) гносеология
- В) аксиология
- Г) все перечисленное выше

9. Назовите самых первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии

- A) Демокрит, Сократ
- Б) Фалес, Солон
- В) Гераклит, Пифагор

10. Кому из античных философов принадлежит данное высказывание:

«Я знаю, что ничего не знаю»?

- A) Платон
- Б) Сократ
- В) Пифагор

11. Где возникло религиозно-философское учение буддизм?

- A) в Японии
- Б) в Китае
- В) в Индии

12. Что является лишним в ряду?

1) Демокрит:

- A) учение об атомах
- Б) идея о неучтожимости мира
- В) линия материализма

2) Фалес из Милета

- A) первоматерия- «вода»
- Б) первый геометр, астроном, философ
- В) материалист, «систематизатор всех знаний античной эпохи»

-3) Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур

13. В какой стране возникло и развилось учение конфуцианство?

- А) в Индии
- Б) в Китае
- В) в Японии

14. Продолжите дальше:

Философ, живший в эпоху эллинизма, продолжил учение Демокрита об атомах – _____

15. Кто это сказал:

«Нельзя дважды войти в одну и ту же реку». «Все течет, все изменяется»

- А) Фалес
- Б) Сократ
- В) Гераклит
- Г) Демокрит

Вариант 4

1. Заполните таблицу: Периодизация античной философии

Доклассический 7-5 в.до н.э.	Классический 5-3 в.до н.э.	Эллинизм 3-1 в.до н.э.
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4		4
5		

2. Определить, какому философу присущи следующие идеи:

- 1. Любое знание есть добро.
- 2. Майевтика
- 3. Способствовал распространению знаний и просвещению граждан.
- 4) «Познай самого себя»

3. В какой стране возникло и распространилось философско-религиозное учение конфуцианство?

- А) в Индии
- Б) в Китае
- В) В Японии

4. Как называется наука о происхождении, эволюции человека, образовании человеческих рас?

1. Этнология
2. Антропология
3. Археология

5. Продолжите дальше:

Философ, живший в эпоху эллинизма, продолжил учение Демокрита об атомах – это

6. Кто это сказал:

«Нельзя дважды войти в одну и ту же реку». «Все течет, все изменяется»

- | | |
|-----------|-------------|
| А) Фалес | В) Гераклит |
| Б) Сократ | Г) Демокрит |

7. Назовите одну из мировых религий?

- А) Адвентизм
- Б) Буддизм
- В) Протестантизм

8. Вставьте пропущенное слово:

«..... носятся в пустоте натываясь друг на друга»

9. Соотнесите А и Б. Кто есть кто?

А

Б

1. Ученик Сократа
2. основатель диалектики
3. Учитель Александра Македонского
4. Первый философ материалист

1. Гераклит
2. Фалес из Милета
3. Аристотель
4. Платон

10. Что объединяет эти имена?

1. Парменид, Демокрит, Гераклит
2. Левкипп, Демокрит, Эпикур
3. Зенон из Кития, Марк Антоний, Сенека
4. Пиррон из Элиды, Энисидем, Агриппа, Секст Эмпирик
5. Сократ, Платон, Аристотель.

11. В древневосточной философии это понятие включает в себя и представление об энергии, поддерживающей все сущее:

- e. карма
- f. нирвана
- g. дао

h. сансара

12. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:

- e. Слушаться старших по возрасту и званию
- f. Сдерживать себя, избегать крайностей
- g. Формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления
- h. Быть гуманным

13. Сократ в молодости обучался в школе:

- e. софистов
- f. пифагорейцев
- g. милетцев
- h. элеатов

14. Карма в древнеиндийской философии -это:

- e. Закон вечного круговорота бытия
- f. Понятие долга и предназначения
- g. Закон воздания
- h. Выход за пределы круга перевоплощений

15. По мнению этого философа, знание высшая из добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?

- e. Пирон
- f. Сократ
- g. Диоген
- h. Христипп

Вариант №5

1. Одно из основных произведений Августина Блаженного называется

- а) «Сумма теологии»
- б) « О граде Божьем
- в) «Органон»

2. Учение о сотворении мира Богом

- а) креационизм
- б) агностицизм
- в) политеизм

3. Назовите одно из крупнейших направлений в Христианстве, оформившееся в ходе Реформации в 16в.

- а) Протестантизм
- б) Католичество
- в) Баптизм

4. Назовите главную область схоластики

- а) Философия – служанка теологии
- б) Философия, основанная на доказательстве христианских догм
- в) Философия, разрабатывающая вопросы теологии
- г) Все перечисленное выше

5. Родина Ренессанса

- а) Германия
- б) Италия
- в) Швейцария

6. Когда произошел разрыв между западной и восточной, ветвями христианской церкви?

- а) в 1054г.
- б) в 431г.
- в) в 1543г.

7. Вставьте пропущенное слово: Учение, отождествляющие Бога с мировым целым.

8. О ком это сказано?

Политический деятель, современник Леонардо да Винчи, историк, поэт, автор трактата «Государь»

- а) Ж. Боден
- б) Н. Макиавелли
- в) Г. Гроций

9. О ком это сказано?

«Гениальный ученый Ренессанса, физик и астроном, путем экспериментальных исследований сделал ряд открытий, формулирует научные законы. При помощи телескопа, который он сам сконструировал, он обнаружил, что гелиоцентрический проход к объяснению мира правильным».

- а) Н. Кузанский
- б) Г. Галилей
- в) Д. Бруно

10. Назовите представителей теории макиавеллизма?

- а) Гитлер, Муссолини, Франко
- б) Пол Пот, Мао–Цзе–Дун
- в) Ленин, Сталин
- г) применимы все вышеназванные

11. Как монах Т. Кампанелла назвал книгу, в которой он изложил свой

проект идеального общественного устройства?

- а) «Утопия»
- б) «Кодекс природы»
- в) «Город Солнца»

12. В каком веке возникло христианство?

- а) в 1 в. до н. э.
- б) в 1 в. н. э.
- в) в 4 в. н.э.

Вариант №6

1. Какой из методов философии рассматривает явления в их развитии?

- А) Формально- логический
- Б) Структурный метод
- В) Диалектический метод
- Г) Системный метод
- Д) Прагматический метод

2. В чём различия между тремя кругами философии: античным, средневековым и новоевропейским?

- 1) В пределах каждого круга – уменьшение значения этики.
- 2) В конце каждого круга снижение творческого потенциала философии.
- 3) В античном господствовал разум, в христианском – вера, в новоевропейском – наука.

3. Исключите лишнее:

Прогресс в философии – это:

- А) преемственность знаний
- Б) накопление знаний как образов мира
- В) Рост относительной самостоятельности науки, как специальной сферы деятельности человека по производству достоверных знаний.

4. Дилемма рационализма и эмпиризма проявлялась:

- 1) В эпоху античности
- 2) В эпоху эллинизма
- 3) В эпоху нового времени

5. Диалектика и скептицизм преобладали:

- А) В философии эллинизма
- Б) В философии античности
- В) В философии нового времени

6. Вставьте пропущенное (слово)

..... философия догматична и основана на вере.

7. Исключите лишнее:

В эпоху нового времени:

- 1) Этику заменяет гносеология
- 2) Вместо вопроса «Что есть истина?» главным становится вопрос «Как возможно познание её?»
- 3) Философия призванная обосновывать истины религии.

8. Кризис философии XX века вызван:

- А) Поражением демократии
- Б) Поражением церкви
- В) Кризисом идеалов гуманизма

9. Вставьте пропущенное (слово):

Философия совершила три круга: античный, в котором господствовал

Христианский, в котором господствовала.....

Новоевропейский, в котором господствовала.....

10. Поиски первоначала мира, создание философского метода и дилемма Гераклита и элеатов возникли:

- А) В эпохе возрождения
- Б) В эпоху эллинизма
- В) В эпоху античности

Вариант №7

1. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:

- 1) человек — это марионетка в руках общества;
- 2) сущность человека социальна, а не биологична;
- 3) оригинальность личности не более чем иллюзия;
- 4) изменение общественных отношений меняет личность.

2. Свобода - это:

- 1) возможность человека делать то, что он хочет;
- 2) умение действовать на основе познанной необходимости;
- 3) умение подчинять все своей воле;
- 4) осознанная необходимость.

3. Высшая цель культуры:

- 1) создание условий для формирования личности;
- 2) выработка алгоритма творчества;
- 3) человек как личность;
- 4) сама культура как самоцель.

4. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:
- 1) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
 - 2) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
 - 3) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
 - 4) сущность человека зависит от божественной благодати.

5. Религия — это:

- 1) привязанность человека к чему-то постоянному и неизменному;
- 2) взаимоотношения между Богом и человеком;
- 3) вера в сверхъестественное;
- 4) все перечисленное выше.

6. Что общего между религией и философией:

- 1) метафизические рассуждения;
- 2) научность;
- 3) признание авторитетов;
- 4) вера.

7. Самой ранней мировой религией является:

- 1) христианство;
- 2) ислам;
- 3) буддизм;
- 4) иудаизм.

8. Философская антропология — это:

- 1) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека;
- 2) теория антропогенеза;
- 3) то же, что и антропоморфизм;
- 4) антимарксизм.

7. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к дифференцированному зачету:

Основная учебная литература

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт: [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433351>

Дополнительная учебная литература

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт: [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433754>
2. Национальная философская энциклопедия: национальная энциклопедическая служба: [сайт]. - 2017. - URL: <http://terme.ru/> - Текст: электронный.
3. Основы философии. - Текст: электронный // Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [сайт] / Министерство образования и науки РФ; ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - Москва, 2015. - URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B+%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8
4. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт: [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433318>
5. Философские науки: научный образовательный просветительский журнал: [сайт]. - 2017. - URL: <http://phisci.ru/> - Текст: электронный.