

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

**Калининградский филиал ПГУПС**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Начальник Управления  
по работе с филиалами

Е.В. Панюшкина  
«10» января 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**для специальности**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*базовая подготовка,  
на базе среднего общего образования*

*Форма обучения: очная*

*Нормативные сроки обучения: 2 года 10 месяцев*

*Начало подготовки: 2020 год*

г. Калининград  
2020

Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 История разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионально образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	5
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план и содержание дисциплины История .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог в части освоения соответствующих общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя, ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов и рабочих кадров) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям, а также для оказания дополнительных образовательных услуг по дисциплине с целью углубления теоретических знаний и практических умений.

Рабочая программа учебной дисциплины является единой для всех форм обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к: общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу



При изучении дисциплины История на 1 курсе необходимо использовать знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения данной дисциплины в общеобразовательной школе:

**знания:**

- основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученных видов исторических источников;

**умения:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
У2	– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
32	– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
33	– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
34	– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
35	– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
36	– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 48 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	44
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	22
<i>Промежуточная аттестация в 1 семестре проводится в форме экзамена</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>	<b>19</b>	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала (теоретическое обучение)</b>	1	Ознакомительный 1
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР в 1980-х гг. XX века. 4. Отношения СССР со странами социалистического лагеря и странами «третьего мира»		
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические занятия с использованием персонального компьютера</b>	2	
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики ( <i>Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг., работа с учебником, презентацией</i> )	2	
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура ( <i>Работа с текстовым материалом, презентацией раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры</i> )	2	
	3. Внешняя политика СССР в 1980-х гг. XX века ( <i>Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.</i> )	2	
4. Отношения СССР со странами социалистического лагеря и странами «третьего мира» ( <i>Работа с картой, документами, характеризующими взаимоотношения СССР с социалистическими странами и развивающимися странами «третьего мира»</i> )	2		
<b>Контрольные работы</b>	–		
Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: <i>Обосновано ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</i>	3		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание учебного материала (теоретическое обучение)</b>	1	репродуктивный 2
	5. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 6. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические занятия с использованием персонального компьютера</b>	2	
5. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. ( <i>Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе, работа с картой демонстрируемой с помощью ПК</i> )	2		
6. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР ( <i>Рассмотрение</i>	2		



	<i>биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей, работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий)</i>		
	<b>Контрольная работа №1 «Россия - суверенное государство: приобретения и потери»</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: <i>Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг.. альтернативного «новому мышлению».</i> <i>Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испанией, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ - с Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</i>	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>	<b>51</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала (теоретическое обучение)</b>	1	<i>продуктивный</i> 3
	7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 9. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. 10. Планы НАТО в отношении России.		
	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические занятия с использованием персонального компьютера</b>	2	
	7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. ( <i>Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг., работа с презентацией и таблицей демонстрируемой с помощью ПК</i> )	2	
	8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве ( <i>Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства культурный, социально-экономический и политический аспекты</i> )	2	
	9. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. ( <i>Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах, работа с учебником</i> )	2	
	10. Планы НАТО в отношении России ( <i>Анализ документов, характеризующих планирование деятельности НАТО по отношению к России</i> )	2	
	<b>Контрольные работы</b>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: <i>Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</i> <i>Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</i>	4	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Укрепление</b>	<b>Содержание учебного материала (теоретическое обучение)</b>	1	<i>репродуктивный</i>
	11. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной		

влияния России на постсоветском пространстве.	Осетией и пр. 12. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 13. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		2
	Лабораторные работы <b>Практические занятия с использованием персонального компьютера</b> 11. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. ( <i>Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ</i> ) 12. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. ( <i>Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта, работа с презентацией</i> ) 13. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. ( <i>Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ</i> )	2 2 2 –	
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала (теоретическое обучение)</b> 14. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».	2	продуктивный 3
	Лабораторные работы <b>Практические занятия с использованием персонального компьютера</b> 14. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе. Участие России в этом процессе. ( <i>Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования, работа с презентацией</i> ) <b>Контрольная работа №2 «Глобальная программа НАТО. Россия как партнер НАТО»</b> Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: <i>Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX-начала XXI вв.</i>	– 2 5	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала (теоретическое обучение)</b> 15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 16. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России. 17. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		репродуктивный 2



	Лабораторные работы	–	
	<b>Практические занятия с использованием персонального компьютера</b> 15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». (Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры»)	2	
	16. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России. («Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира, изучение и анализ текстовых источников)	2	
	17. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. (Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России)	2	
	<b>Контрольная работа №3 «Человек как носитель культуры своего народа»</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	3	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала (теоретическое обучение)</b>		продуктивный 3
	18. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 19. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов. 20. Инновационная деятельность в науке России. 21. Инновационная деятельность в экономике России. 22. Основы развития культуры в РФ.		
	<b>Контрольная работа №4 «Вызовы будущего и Россия»</b>		
	<b>Практические занятия с использованием персонального компьютера</b> 18. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. (Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ)	2	
	19. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов. (Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России)	2	
	20. Инновационная деятельность в науке России. (Рассмотрение и анализ текстовых документов, для осмысления сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России)	2	
	21. Инновационная деятельность в экономике России (Работа с текстовым материалом, раскрывающим процесс внедрения инновационных разработок и в современную экономику России)	2	
	22. Основы развития культуры в РФ. («Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества, работа с тестовыми заданиями демонстрируемых с помощью ПК)	2	
	Лабораторные работы	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b> Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных	3	



	<i>ценностей общества в современной России.</i>		
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся нал курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>	
		<b>Всего:</b>	<b>70</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный ( узнавание ранее изученных объектов, свойств;
- 2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных форм обучения и применением ПК

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стулья ученические, рабочее место преподавателя, персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышка).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной учебной литературы.

Основная учебная литература:

1. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. Электронный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD>

Дополнительная учебная литература:

1. Зувев М.Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зувев, С.Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 299 с.

Электронный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5>

2. Пленков О.Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О.Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.

Электронный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F>

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Совета безопасности России. Форма доступа: <http://www.scrf.gov.ru>

2. Портал МИД России. Форма доступа: <http://www.mid.ru>.

3. Портал Правительства России. Форма доступа: <http://government.ru>

4. Портал Президента России. Форма доступа: <http://kremlin.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <p>У1 – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <p>31 – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>32 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>33 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>34 – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>35 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических</li> </ul>



<p>36 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>		<p>событий.  <u>методы оценки результатов обучения:</u>  - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
---	--	---